

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Facultad de Trabajo Social - UNER

Noviembre de 2015

La reunión realizada en noviembre de 2015, tuvo por objetivo informar las aproximaciones obtenidas de la instancia mantenida con los estudiantes de ambas licenciaturas, a partir del trabajo en taller a cargo de representantes del claustro estudiantil.

Para recabar información vinculada con la dimensión en evaluación de los estudiantes y sus trayectorias de formación, se realizaron dos talleres (uno por cada Licenciatura). Cada uno de ellos se organizó en tres momentos: 1) trabajo individual de 15 minutos para la obtención de datos básicos; 2) trabajo grupal con una duración de 45 minutos; 3) trabajo en plenario. Participaron un total de 33 estudiantes: 20 de la Licenciatura en Trabajo Social y 13 de la Licenciatura en Ciencia Política.

En cuanto a los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social se visualizó diversidad en cuanto al año de ingreso a la carrera. Se identificó un mayor porcentaje de estudiantes mujeres: en un 85% sobre un 15% de varones. Y del total de esos estudiantes, 18 de ellos se encontraban efectuando las prácticas pre-profesionales; y ninguno estaba cursando el seminario de Tesis.

Se abordaron distintos ejes, y sobre cada uno ellos se puntualizaron los resultados obtenidos:

- Cursado:
 - Con intervalos: causas personales, causa de tiempo; correlatividades.
 - Dificultades relacionadas con el cambio de Plan de estudios y con las correlatividades.
 - Muchas veces toma carácter instrumental
- Planificación del año académico. La realizan con base en:
 - Obligatoriedad de las materias (prevalece sobre las otras variables).
 - Horarios de las materias de cursado.
 - Tiempos personales.
 - Horario de trabajo.
 - Correlatividades.
 - Familia y, la situación puntual de los/las estudiantes con hijos.
- Práctica docente en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje:
 - Para las trayectorias del estudiante la relación con el docente es muy importante.

- Es necesario mayor articulación entre las materias de cada año y los contenidos: superposición, supuestos docentes en torno a contenidos que se cree fueron desarrollados en otros años o cátedras cuando no es así, entre otros.
- Las prácticas docentes son diversas; y existen algunas poco flexibles (fundamentalmente en cuanto a las inasistencias para regularizar o promocionar la materia).
- Exámenes finales:
 - Utilizan tanto la modalidad de regular como libre; en este último caso manifestaron dificultad para rendir bajo esta modalidad a partir de que existen materias que presentan exigibilidad en el cursado o los obstáculos en las mesas.
 - La relación con el docente y apropiación de contenidos para esta instancia es fundamental.
 - Disconformidad con dos cátedras (Ciencia Política y Sociología).
- Participación estudiantil en:
 - Jornadas de investigación: Valoran el espacio.
 - Movilidad estudiantil: una estudiante manifestó haber experimentado dificultades tanto en cuanto a la coordinación para llegar al destino de intercambio, como para regularizar su situación y en el reconocimiento de materias al regreso.
 - Instancias propias del claustro.
 - Proyectos de innovación.
- Becas y Programas:
 - Tienen conocimiento de las diferentes becas disponibles.
 - Perciben diversas becas (Inaubepro, nacionales, de ayuda económica de la Facultad, Fotobeca, entre otras.)

En cuanto a *obstáculos* en el proceso de enseñanza/aprendizaje, los estudiantes señalaron:

- Materias de cursado obligatorio y las correlativas.
- Cambio de Plan de estudios.
- No respeto del receso invernal (fundamentalmente la exigencia de la confección de Trabajos Prácticos para ser entregados post receso y, las prácticas pre-profesionales: disparidad de criterios docentes y centros de prácticas).
- Factor «tiempo» para aquellos estudiantes que trabajan.
- Discordancias entre el Programa SIU Guaraní y las exigencias de los docentes en torno al cursado.
- Superposición de horarios de materias de cursado obligatorio.
- «Se dan por sabido contenidos que no se dan».

- Desvinculación y/o poca comunicación entre los docentes y los contenidos que cada cátedra está desarrollando.
- Superposición de Talleres y horarios de las prácticas pre-profesionales.

Además, en la experiencia de taller los alumnos señalaron:

- Problemáticas y obstáculos relacionados con el proceso de prácticas pre-profesionales (para Trabajo Social), y la voluntad de poder elegir el centro de prácticas dónde realizar tal proceso.
- Que los contenidos de las asignaturas no específicas de Trabajo Social suelen presentar problemas vincularse con la formación profesional.
- Malestar en torno a la cátedra «Metodología de Investigación Cuantitativa»: disconformidad con la modalidad de enseñanza.
- Diversidad de situaciones de violencia y asimetría en el ejercicio del poder en la relación docente/estudiante de varias cátedras.
- Existencia a lo largo de la formación, de supuestos en el docente, el cual en ocasiones da por sabido temas o contenidos que no fueron brindados o desarrollados con profundidad.

En cuanto al eje las *estrategias* del estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje, los alumnos visualizaron:

- Rendir libre «lo que se pueda».
- Recursar materias.
- En el proceso de Prácticas pre-profesionales: dificultad para aquellos estudiantes que trabajan y las estrategias que deben darse para sostener y cumplir con ambos espacios.
- La obligatoriedad de cursado como obstáculo.
- «Armar» la carrera como se puede (organizando los propios tiempos personales, los laborales, la obligatoriedad en el cursado, entre otras).
- Solicitar y recurrir a la ayuda de otros estudiantes avanzados en la formación.
- Las clases de consultas: instancias previas a parciales o finales que son aprovechadas por los estudiantes.
- Valorización de las instancias de taller.
- Registros de prácticas pre-profesionales: intensión del estudiante de «poder elegir las formas de escritura».
- Encuestas de cátedra: son consideradas instancias positivas ya que se constituyen como críticas constructivas.
- En el sistema Siu Guaraní, al momento de la re-inscripción del estudiante; existe un apartado donde es posible exponer algún problema.

Por otro lado, también se trabajó con los estudiantes de la Licenciatura en ciencia Política, con un grupo conformado mayoritariamente por mujeres; donde la 5 participantes ya habían cursado la práctica preprofesional, 2 estaban en curso y 6 aún no la habían iniciado. En cuanto al «Seminario de Tesina», 7 ya lo habían cursaron, 1 se encontraba en curso y 5 aún no lo habían realizado.

Con este grupo, se abordaron los mismos ejes que con los estudiantes de Trabajo Social. Sobre ellos, los alumnos puntualizaron:

- Cursado:
 - Los procesos no se desarrollan de forma lineal, sino que varían según las dificultades que puedan encontrarse en algunas cátedras, el cursado obligatorio o no; la situación económica, entre otras.
 - Tensión con aquellos estudiantes que trabajan para organizar y distribuir sus tiempos entre el estudio, trabajo y cursado.
- Planificación del año académico. La realizan con base en:
 - Cursado obligatorio.
 - Correlatividades.
 - Tiempos personales.
 - Horarios disponibles.
 - Horarios de trabajo.
- Práctica docente en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje:
 - En ocasiones impactan positivamente en el proceso, pero en otras priman relaciones asimétricas y un ejercicio de poder entre docente/estudiante, generando ello dificultades. Déficit en cuanto a la utilización de recursos pedagógicos en el proceso.
 - Dependiendo de la materia y el contenido: temas o bibliografía que se toman y no están en el programa. Se menciona la imprecisión de contenidos en el programa de una materia puntual: «Relaciones Internacionales».
 - Las materias metodológicas no brindan herramientas suficientes (estas materias son compartidas en ambas carreras).
- Exámenes:
 - Libres y regulares. La decisión es tomada por: haber perdido la regularidad, no poder cursar por tiempos laborales, horarios de cursada, no poder regularizar por dificultades en las materias.
 - Se considera fundamental los contenidos de las materias y la relación con el/la docente.
- Participación estudiantil:
 - Becas.

- Centros de estudiantes y agrupaciones estudiantiles.
- Docentes auxiliares de segunda.
- Jornadas de investigación: es un espacio que valoran de forma significativa.
- Becas y programas:
 - En general tienen conocimiento de las becas disponibles.
 - Perciben distintas becas.

En lo relacionado con los *obstáculos* que se les presentan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, los alumnos observaron:

- En el 2° año de cursado se presenta una dificultad con la correlatividad y dos materias previas.
- Tiempos de cursado.
- Problemas personales.
- Situación económica.
- Asimetría de poder docente/alumno.
- Carga horaria excesiva y exigencia académica, por ejemplo de en 4° año.
- Metodología lineal de estudio: leo, estudio, rindo.
- Separación entre teoría y práctica.
- Regularidad: carácter excluyente.
- ¿Con qué criterio una materia es de cursado obligatorio?
- Materias embudo: traban el avance en la carrera, por ejemplo «Relaciones Internacionales».
- Falencias en metodología: Cualitativa y Cuantitativa
- En 5° año, dificultades para formular una hipótesis y llevar adelante la investigación: desvinculación teoría/práctica; falencia metodológica.
- «El monstruo de la tesis».
- Prácticas pre-profesionales: «el salto al vacío».
- En el proceso de prácticas pre-profesionales y en la tesina se manifiestan falencias del proceso previo. En este punto se resalta que Ciencia Política recién tiene sus prácticas en el 5° año de cursado de formación, por lo que todo el proceso previo es meramente teórico y desarticulado con la praxis y el ejercicio profesional.
- Conocimientos que se creen fueron aprendidos y no es así.
- Preocupación porque sólo hubo diez recibidos desde la apertura de la Carrera.
- Un porcentaje significativo de estudiantes trabados con la tesis.
- Se utilizan trabajos, producciones, entrevistas hechos por los estudiantes sin hacer referencia a los mismos.

Respecto de las *estrategias* que los estudiantes se dan en su proceso de formación, destacaron:

- La participación en grupos de estudio.
- Clases de apoyo.
- Socializar apuntes y textos.
- Estudio intenso.
- Perseverancia.
- Apoyo de los compañeros.
- Posibilidad de insertarse en espacios extracurriculares.

Los estudiantes que participaron del taller, formularon propuestas en términos de «necesidades»:

- Pasantías rentadas.
- Vínculos institucionales para consolidar el campo político.
- Reforma del Plan de Estudios.
- Eliminar el cursado obligatorio.
- Gabinete psico-pedagógico de apoyo al estudiante.

Luego de la exposición de estos datos el equipo de gestión discutió sobre los ejes presentados. En ese sentido se debatió sobre el proceso de prácticas pre-profesionales y la tesis; y se concluyó la necesidad de trabajarlos particularmente. También, sobre la disociación entre teoría y prácticas, los arreglos informales entre estudiantes y profesores, las formas de comunicación, las condiciones de cursado, y la posibilidad de formalizar un sistema para que los alumnos evalúen las cátedras, entre otros puntos relevantes. Finalmente, se valoró como positivo el uso de estos dispositivos (talleres) para recuperar la voz de los estudiantes y se remarcó que aún restan realizar entrevistas en profundidad a los alumnos, con el objetivo de trabajar sus trayectorias.