

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Facultad de Trabajo Social - UNER

Octubre de 2015

Durante este encuentro se socializaron los avances realizados por los distintos grupos, y puntualmente se trabajó en base al aporte del subgrupo encargado de la sistematización de memorias docentes de ambas Licenciaturas y en la exposición de los integrantes de la subcomisión de docencia-enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, la asesora externa pone en conocimiento a los presentes sobre la reunión que tuvo lugar el 19 de octubre entre los representantes del claustro estudiantil. En dicho encuentro se retomaron y relevaron las síntesis y los registros de las reuniones previas de la Comisión, además de reflexionar y analizar el concepto de «trayectorias». A partir de este punto se avanzó en la construcción del instrumento para la obtención de información de una de las dimensiones que se abordan en la autoevaluación: la de los estudiantes. Se trata de recuperar las trayectorias en la formación de los mismos por medio de entrevistas en profundidad.

Pasada esta instancia, el Coordinador de la Licenciatura en Ciencia Política (LCP) indicó que la sistematización se elaboró en base a las memorias docentes del Ciclo Lectivo 2014. Dicha sistematización se realizó en base a un 50% de las memorias del recorte.

Se menciona como denominadores comunes del eje «Obstáculos y dificultades» los siguientes:
- estudiantes de 1.º y 2.º año: la falta de lectura y en el estudio, dificultades para comprensión de textos y lecturas;

-estudiantes de los últimos años de la carrera: dificultad para la producción y redacción de textos científicos.

En base a eso reflexionó que si bien los obstáculos aparecen en la escritura, no obstante las estrategias y evaluaciones que llevan adelante los docentes giran en torno a la oralidad. Por eso se considera relevante estimular tempranamente la producción escrita del estudiante.

Además, se mencionó que es posible observar dos grandes problemas generales: uno, el de la subutilización espacios (clase consulta, por ejemplo); y el otro, es el abandono de la cursada asociado al hecho de que aquel estudiante que llega a rendir y aprobar el primer parcial da continuidad y sostiene la asistencia a la asignatura, o de lo contrario abandona.

Posteriormente se desarrolló el eje «Estrategias y logros» identificados por el docente en el proceso de formación, donde se identificó homogeneidad en el 1.º y 2.º año para estas estrategias como son: las guías de lecturas, el seguimiento y acompañamientos mediante distintas modalidades pedagógicas implementadas. En lo relacionado al 3.º año estas estrategias viran y se transforman acorde se modifican y emergen otras problemáticas para este momento de la formación: promoción e incentivo para que el estudiante se incorpore a actividades especiales, como lo son participación y presentación de producciones en distintas instancias y jornadas. Y para lo referente a 4.º y 5.º año se revierte el porcentaje de participación en los distintos espacios y en la cursada misma por parte del estudiante, visualizándose un mayor compromiso con el cursado y mayor involucramiento en diferentes instancias como lo son los proyectos de investigación.

Respecto al eje «Consideraciones generales» se explicita que:

- A lo largo de la carrera los que atraviesan el primer semestre luego logran continuar la asignatura.
- Cambio de problemas y diferencias entre 1º y 2º, 3º, 4º y 5º año.
- Disparidad en las memorias de los docentes respecto de la interpretación del docente sobre el alumno libre y el que abandonó.
- Los docentes son buenos en identificar problemas, no alternativas. Son muy escasas las instancias de capacitación para los docentes en cuestiones de pedagogía.
- Influyen en las decisiones de los estudiantes, si los materiales son obligatorios o no; marcan necesidad.
- El nivel de asistencia a clases demandan a los docentes conocer-saber qué decisiones toman los estudiantes.

Luego, la Asesoría Pedagógica expuso la sistematización de las memorias entre los períodos de 2009 a 2014, y presenta el seguimiento y análisis de una selección de memorias de cátedras que se realizó para la construcción de algunas hipótesis y conclusiones provisorias. Las materias seleccionadas fueron: «Fundamento de Trabajo Social», «Metodología de la Investigación social» y «Trabajo Social Contemporáneo». También se presentó el dispositivo construido para llevar adelante tal sistematización, que permitió recuperar mediante una tabla-parrilla los obstáculos y estrategias en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

La selección de las cátedras se efectuó en función de aquellas que contengan y hayan presentado una significativa carga de memorias en los períodos de tiempos contemplados, así como además que esas asignaturas representen los distintos ciclos de formación en igual proporción.

Se expusieron los emergentes que resultaron luego de la sistematización respecto de una de las asignaturas «caso testigo» seleccionada para esta ocasión: «Fundamento de Trabajo Social». Como los principales Obstáculos aparecen aquellos relacionados a la escritura y la oralidad, y se enuncian como problemas de escritura, comprensión textos y deserción. Lo mismo se aprecia al respecto desde la asignatura «Metodología de la Investigación Social»

Asimismo, la Asesoría Pedagógica señala que en las memorias analizadas, la implementación del Proyectos de innovación Pedagógica es otro aspecto que los docentes consideran como aporte favorable al proceso de enseñanza aprendizaje.

Posteriormente se comparte lo identificado tras la lectura de las memorias de la asignatura de «Trabajo Social Contemporáneo». Allí se resalta una estrategia que podría considerarse como innovadora ante una cátedra de cursado obligatorio como lo es la mencionada: la decisión de los docentes de no tomar asistencia a los estudiantes.

En lo concerniente a estas primeras lecturas para los obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se agruparon en tres ejes globales:

- 1- Obstáculos vinculados a los estudiantes y a sus prácticas universitarias
- 2- Referencias a la posición subjetiva de los sujetos estudiantes
- 3- Cuestiones vinculadas al dictado-cursado de las asignaturas, sus condiciones y contexto.

Se prosigue luego con la exposición de las primeras y reflexiones en torno a los dispositivos/estrategias pedagógicas. Las mismas se agrupan de forma general y aproximativa de la siguiente manera:

- Dispositivos on-line
- Organización talleres grupales
- Revisión de programas, bibliografía e instancias de exámenes con los estudiantes
- Actividades de promoción de la escritura y de la lectura.

Por último, la asesora externa insta entonces a pensar en torno al vínculo entre docente y estudiante respecto por ejemplo a: la clase de consultas; la asistencia a clases (si es un como sí o presenta un real involucramiento e interés por parte del estudiantes), por mencionar solo algunos.

En el cierre de la reunión se acordaron algunas líneas de trabajo a seguir en adelante así como la organización en torno a la circulación de material e información.

Se resaltó que en la instancia actual quedaron aspectos pendientes a tratar, y en tal sentido se aludió a la presencia de docentes de las áreas de investigación y extensión que tenían por objetivo compartir la experiencia en estos espacios.