

## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Facultad de Trabajo Social - UNER

Septiembre de 2015

Durante este encuentro se abordaron diferentes temáticas vinculadas al proceso de autoevaluación institucional. En primer lugar, se debatió en torno de la categoría «Trayectorias» y se evaluó su aporte para pensar el tránsito de los estudiantes por la Facultad más allá de los datos estadísticos, y para considerar que sus diversas experiencias interactúan con trayectorias formales generadas por la institución, las cuales determinan lo deseable o esperable (plazos estipulados para el egreso, por ejemplo).

Se acordó entonces emplear distintas herramientas o instrumentos de obtención de información en este proceso de autoevaluación para recuperar otros datos de orden cualitativo-subjetivo; y puntualmente, realizar entrevistas a los estudiantes. Asimismo, para abordar las trayectorias subjetivas por fuera de la trayectoria formal o esperada, se convino no estructurar esas entrevistas desde la idea de los obstáculos en el proceso de formación, sino desde el interés en identificar la experiencia singular del alumno en su recorrido.

En cuanto a la selección de los entrevistados, se estableció confeccionar una muestra compuesta por: estudiantes de 5° año de las dos licenciaturas; alumnos de 4° año que se encuentren cursando el nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social; estudiantes del 4° año de la Licenciatura en Ciencia Política que estén cursando «Teoría Política III», y alumnos que cursen el Seminario «Tesina y Tesina». Y se informó que un grupo de estudiantes de las dos licenciaturas tendrán a su cargo las funciones de administrar las entrevistas, desgrabarlas y sistematizarlas.

En segundo lugar, se trabajó sobre una muestra de memorias docentes de las dos carreras de grado, para identificar los «Obstáculos» y «Estrategias» que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se compartieron los criterios empleados para esa selección y se analizaron las dificultades de ese proceso (como la ausencia de memorias docentes de algunas cátedras). También se enunciaron algunas cuestiones identificadas como «dificultades» de los estudiantes en las memorias de la Licenciatura en Ciencia Política (comprensión de textos,

deserción, regularidad en el cursado de las materias obligatorias y opcionales), y se debatió en torno la conceptualización de algunos de esos temas como «dificultad».

Por último, se establecieron algunos acuerdos para relevar información en el claustro graduado de la Licenciatura en Trabajo Social: la utilización de investigaciones previas, y la realización de entrevistas o sondeos por correo electrónico.