



Universidad Nacional
de **Entre Ríos**

Título tesis:

La escuela secundaria privada en la ciudad de Paraná (Entre Ríos): composición del campo y criterios de diferenciación

Doctoranda: Virginia Kummer

Directora: D.^{ra} Adriana Chiroleu (Res. N.º 031/14 FCEdu)

Jurado: Dr. Néstor Roselli, Dr. Marcelo Daniel Prati, D.^{ra} Sandra Ziegler (Res. N.º 279/16 FCEdu)

Fecha de defensa: 21 de noviembre de 2016

Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales
de la Universidad Nacional de Entre Ríos

Resumen

Esta tesis propone analizar una dimensión de la desigualdad educativa: la escuela pública de gestión privada, entendiendo que la misma constituye un fragmento, en el sentido de «un espacio autorreferido» (Tiramonti, 2007, p.13), al interior del sistema educativo. El trabajo se focaliza en la ciudad de Paraná, capital de la provincia de Entre Ríos.

Se parte de considerar que se trata un espacio del sistema educativo entrerriano heterogéneo, en el cual es posible identificar criterios de diferenciación bien distintos, tanto en la oferta educativa de cada escuela, como en las expectativas, valoraciones y actitudes de los padres que envían sus hijos a dichos establecimientos. Sostenemos que la escuela pública de gestión privada, en tanto dimensión de la desigualdad educativa, oferta una educación diferenciada que despierta expectativas, valoraciones y actitudes distintas en los padres que la consideran una estrategia adecuada para proyectar el futuro de sus hijos. Por este último motivo, el análisis se circunscribe a la escuela secundaria.

La relevancia del tema es ciertamente alta, dado que se trata de una problemática que ha atravesado en toda su historia el sistema educativo argentino y continúa teniendo hoy, plena actualidad. La realidad muestra que, al menos, un número importante de provincias argentinas, está caracterizado por el éxodo de los sectores medios hacia la oferta privada, no siendo una particularidad exclusiva de la escuela secundaria, sino también de otros niveles del sistema educativo.

De este modo, se describe la tendencia cuantitativa del sistema educativo entrerriano público de gestión privado —y por el mismo ejercicio comparativo del sistema educativo público de gestión estatal— durante un período temporal de diez años, considerando que los datos estadísticos expresan un conjunto de elementos mediadores, tales como la concreción de la política educativa, la legislación escolar, los acuerdos entre las distintas instituciones que comparten entre sí el

poder de impartir la educación, así como las características culturales y regionales, la composición demográfica de los distintos departamentos que componen la provincia, la determinación económica y otros.

Se analiza también la legislación sobre educación pública de gestión privada, entendiendo que la misma condensa la construcción de un discurso político que a su vez transparenta la disputa por la definición del sentido de los conceptos de la política educativa. La escritura presenta dos planos de análisis: el nivel nacional y el nivel provincial que, en clave histórico-política permiten dar cuenta de especificidades provinciales. Finalmente, se analizan las valoraciones, expectativas y motivaciones de los padres que envían sus hijos a la escuela secundaria pública de gestión privada de la ciudad de Paraná. A modo de referencia este capítulo incluye el análisis de las mismas dimensiones en padres que envían sus hijos a la escuela pública de gestión estatal.

Se trata de una investigación empírica, con distintas fuentes de evidencia. Se utiliza el análisis de datos estadísticos para analizar la evolución cuantitativa del sector, el análisis de material documental para el estudio de la normativa y entrevistas a docentes, apoderados y padres de las instituciones seleccionadas para indagar sobre las motivaciones, valoraciones y expectativas de los últimos. Para la selección de escuelas se ha utilizado un muestreo intencional, conformado por cuatro casos considerados representativos a nivel teórico y definidos por su singularidad y carácter idiosincrático (Yuni y Urbano, 2012). Dos variables intervienen en el criterio de selección de escuelas: nivel socioeconómico del alumnado y carácter confesional o no confesional de las mismas.

Sostenemos que en el avance en términos cuantitativos del proceso de privatización de la educación, intervienen factores articulados entre sí que pueden agruparse en tres niveles: uno de carácter macrosocial —las condiciones societales que, a partir de la década del noventa han contribuido en diferente grado, a fortalecer un proceso de privatización de la educación que se venía dando gradualmente desde décadas atrás—; un nivel intermedio entre la estructura y el individuo, representado por las relaciones sociales de pertenencia que dan forma a los estilos de vida, formas de pensar y valores y creencias de las personas —aquí cobra relevancia la dimensión de la familia y la institución escolar—; y otro microsocioal, caracterizado por los valores, motivaciones, creencias y expectativas de los sujetos.

El abordaje teórico del trabajo, se inscribe en una perspectiva sociológica, en la cual cobran relevancia los aportes teóricos de P. Bourdieu.

Summary

This thesis aims to analyze a dimension of educational inequality: the privately run public school, understanding that it is a fragment, in the sense of a «self-referred space» (Tiramonti, 2007, p.13) of the education system. The work focuses on the city of Parana, capital of the province of Entre Rios.

It begins by considering this space of the education system, heterogeneous, which can be identified by very different criteria of differentiation, both in the education offered by each school, as in the expectations, values and attitudes of parents who send their children to such establishments. We hold that the privately run public school, as an educational inequality dimension, offers a differentiated education that raises expectations, values and attitudes in different parents who consider an appropriate strategy to project the future of their children. For the latter

reason, the analysis is limited to high school.

The relevance of the topic is certainly high, since it is a problem that has gone through the history of Argentine education system and continues today. The reality is, that there is, at least, a significant number of Argentine provinces, characterized by the «exodus» of the middle class to the private offering, not being an exclusive feature of the high school level, but extends other levels of education.

Thus, the quantitative trend of the privately run public school —and for the same comparative period that of the public education system— in the province of Entre Rios, is described, considering that statistical data express a set of mediators, such elements as the realization of educational policy, school legislation, agreements between institutions that share the power to impart education, as well as cultural and regional characteristics, demographic composition of the various departments of the provincial, and others, such as economic determinations.

Legislation on public education of private management is also discussed, understanding that it condenses the construction of a political discourse that evidence the dispute over the definition of the meaning of the concepts of education policy. The writing test has two levels: the national level and the provincial level as in historical and political key, allow account provincial specificities.

Finally, valuations, expectations and motivations of parents who send their children to public high school, privately run city of Parana are analyzed. As a reference, this chapter includes an analysis of the same dimensions in parents who send their children to public school of state management

This is an empirical research, with different sources of evidence. The statistical data analysis is used to analyze the quantitative development of the sector, analysis of documentary material for the study of the rules, and interviews with teachers, parents and parents selected to investigate the motivations, values and expectations of the latter. For the selection of schools used a purposive sampling, consisting of four cases considered representative in theory and defined by its uniqueness and idiosyncratic (Yuni and Urban, 2012). Two variables involved in school selection criteria: socioeconomic status of students and denominational or non-denominational character of the same.

We argue that advances in quantitative and evolutionary terms of the privatization process of education—, involves factors that can be grouped into three levels: one character—the macro societal conditions, from the nineties have contributed in varying degrees, to strengthen a process of privatization of education which had been gradually going on for decades, an intermediate level between the structure and the individual, represented by the social relations of belonging that shape lifestyles, ways of thinking and values and beliefs of people —here becomes relevant the size of the family and school institutions—, and other micro, characterized by the values, motivations, beliefs and expectations of the subjects.

The theoretical approach of the work, is a sociological perspective, in which become relevant the theoretical contributions of P. Bourdieu.