



Universidad Nacional
de Entre Ríos

Título de tesis:

Protestas, territorios e identidades en el proceso de sindicalización docente santafesino (1969-1976). Un abordaje desde la Historia Oral

Doctorando: Guillermo Ríos

Director: Dr. Pablo Pozzi (R. 219/11 FTS)

Codirectora: Lic. María Cristina Viano (R. 219/11 FTS)

Jurado: Dr. Pablo Vommaro, Dra. Gabriela Benetti, Dr. Waldo Ansaldi (R. 391/15 FTS)

Fecha defensa: 11/12/15

RESUMEN

El ciclo de protesta que se inauguró a partir de la lucha contra el régimen dictatorial de Onganía y que se extendió hasta el golpe militar de 1976, fue el escenario propicio donde se desarrollaron una multiplicidad de experiencias políticas en un marco de profunda radicalidad. Fue aquí donde pudimos reconocer una serie de protestas docentes y experiencias gremiales que formaron parte del proceso de sindicalización docente y que tuvieron su momento culminante con la fundación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) el 11 de septiembre de 1973. En la ciudad de Rosario, este proceso tuvo su momento inaugural en las movilizaciones que se produjeron durante el Rosariazo. Fue allí donde numerosos docentes se acercaron, por primera vez, a espacios como la Casa del Maestro, donde sesionaba la Sociedad Unión del Magisterio de Rosario (SUM) y la Comisión Pro Mejoras Económicas del Magisterio (que articulaba varias organizaciones gremiales docentes) o el Comedor Universitario de la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

En marzo de 1971, en el transcurso de una huelga docente por tiempo indeterminado se constituyó un Comité de Huelga en el cual participaron docentes de distintas extracciones y que tomaron la conducción de la protesta. Tras la finalización de la huel-

ga, los miembros más combativos de este Comité continuaron reuniéndose por fuera de las organizaciones gremiales históricas con el claro objetivo de construir un nuevo espacio al que llamaron Pro-Sud (Pro Sindicato Único). En el año 1972 decidieron fundar espacios nuevos para las cuales adoptaron la forma sindicato y se dieron a sí mismos el nombre de trabajadores de la educación.

La aparición de sindicatos con esta impronta se produjo en toda la Provincia de Santa Fe. Esto dio lugar, a la organización de la Federación Única de Sindicatos de Trabajadores de la Educación (FUSTE) y a nivel nacional la Central Única de Trabajadores de la Educación (CUTE) donde se agruparon 27 entidades de todo el país. Estas últimas, junto a las organizaciones que constituían a nivel nacional el Acuerdo de Nucleamientos Docentes (AND) formaron parte del proceso fundacional de la CTERA.

Nuestro objeto de estudio, es el proceso de sindicalización docente en la provincia de Santa Fe desarrollado en el período 1969-1976. Para su estudio nos centramos en dos de sus entidades fundamentales: el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Rosario (SINTER) y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Santa Fe (SINTES). Esta elección tuvo que ver con los territorios donde inscribieron su acción y en los cuales disputaron la hegemonía con las organizaciones gremiales históricas: la Sociedad Unión del Magisterio y la Asociación del Magisterio de Santa Fe constituyendo redes de organizaciones a nivel provincial y nacional, participando activamente de la formación de la CTERA.

Implicarnos en el proceso de sindicalización docente nos permitió delinear algunos territorios en pugna que desbordaron lo estrictamente geográfico e instalarnos en las relaciones entre política y pedagogía, en las re-configuraciones identitarias a partir de la opción por el nombre trabajadores de la educación, así como en los efectos de los pasajes a la militancia sindical en el binomio mujer-maestra.

Asimismo, el abordaje que realizamos fue el que nos propuso la Historia Oral, como un instrumento que nos permitió producir una lectura que se construyó a partir del registro de las voces y miradas de los sujetos que protagonizaron un proceso. Este registro tuvo varios momentos, uno de ellos fue las entrevistas en profundidad, así como también el encuentro con algo de lo producido por aquellos que ofrecen su testimonio a través de otro tipo de documentos, como actas, volantes, cartas, etc. Estrategia que, desde hacia varias décadas, ha contribuido a que las intersecciones entre la historia y la memoria se haya constituido en un campo fructífero.