



Universidad Nacional
de Entre Ríos

Título de tesis:

Democratización Escolar a partir de la constitución de un nuevo Sujeto Histórico político. Una mirada desde dos movimientos sociales latinoamericanos

Doctoranda: Gabriela Andretich

Director: Lic. Germán Cantero (R.022/10 FCEDU)

Jurado: Dra. María Del Pilar López, Dra. Lidia Rodríguez, Dra. Norma Michi (R. 175/15 FCEDU)

Fecha defensa: 03/11/15

RESUMEN

La tesis se propone aportar al proceso de democratización de la escuela pública argentina a partir del análisis y la reflexión sobre prácticas que pueden ser consideradas alternativas pedagógicas (y sociales) democráticas sustentadas en un sentido libertario y emancipador. El objeto de estudio son los componentes/condiciones/procesos - con foco en las prácticas socioculturales y educativas- por lo que los movimientos sociales emergentes en América Latina construyen y sostienen nuevos sujetos históricos y socio-políticos. Sabiendo que muchas de sus vivencias exceden lo estrictamente escolar, se reconoce a algunos movimientos como simientes que van abriendo camino aún en la jungla capitalista, van afianzando la firme idea de que no son sólo vestigios de protesta sino verdaderos brotes de una vida democrática. Se trata de procesos culturales hegemónicos, dominantes, que sofocan otros...pero mediados unos y otros por mestizajes, sincretismos, contradicciones de todo tipo. A partir del rico espectro de experiencias nacidas para hacer frente a los flagelos del capitalismo salvaje, se seleccionaron para esta investigación dos movimientos sociales: el Movimiento de los Sin Tierra brasileño y el Movimiento de Fábricas Recuperadas en Argentina.

El supuesto sobre el que se partió fue que en el sistema educativo argentino existen grandes dificultades por sostener experiencias de estilos de relaciones de poder compartidas, no obstante esto, se cree posible mantener vigente tanto los esfuerzos aislados de maestros y directivos con empuje y convicciones claras como el de las organizaciones sindicales y sociales que lograron, en determinados períodos, sortear los estilos personalistas y los acuerdos extraoficiales con los gobiernos de turno por una genuina defensa de la escuela pública. Vale recuperarlos y encontrar las vías para aunarlos en la construcción de un proyecto común. En este camino, los nuevos sujetos políticos (como los abordados en esta tesis) pueden constituir el gran escalón hacia el logro de una ciudadanía colectiva y plena, componente ineludible en la interacción permanente entre el pensar y el hacer una escuela pública democrática.

Se planteó un diseño cualitativo que describió las características de los procesos/posibilidades de construcción de sujetos políticos, con el fin de generar y/o resignificar categorías conceptuales, descubrir o validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir del análisis de observaciones, entrevistas en profundidad y fuentes secundarias. Se decidió no enfatizar la comparación entre los casos sino apostar a la complementariedad analizando cada una de las experiencias en su particular forma de conformación y desarrollo. Se desplegó un proceso de investigación en espiral que comenzó con ciertos referentes teóricos y entradas al campo pero donde ambas instancias –teoría y empiria– se fueron realimentando mutuamente a medida que se avanzó el proceso de investigación dejando que los datos generen proposiciones en una manera dialéctica, que permita el uso de marcos teóricos a priori pero sin que éste sea un envase al cual se vierten los datos. Los movimientos sociales y, en particular, los grupos con los que se tuvo contacto en el transcurso de la investigación (la significación de los actores a partir del abordaje de la vida cotidiana, las instituciones y las prácticas de los sujetos) pueden postularse aquí como la mirada micro mientras que la normativa y la perspectiva política imperante en cada lugar y momento, constituyeron la puesta en contexto de los casos.

En la medida en que estas experiencias se sistematizan y analizan, pueden ser conocidas por individuos, grupos y organizaciones que tal vez, en algún momento, desde una situación siempre particular, se constituyan en sujetos políticos capaces de sustentar la democratización en distintos ámbitos.

Con la mira puesta en los emergentes surgidos del terreno, especialmente en relación a procesos educativos, su gobierno, organización, proyección y la lucha misma por la búsqueda de una vida más digna, se confirmó el supuesto y se profundizó la idea de

que estos sujetos políticos no nacen de la noche a la mañana ni por decreto; su subjetividad se constituye en lo colectivo, en la búsqueda de lo común, en la participación, en el involucramiento consciente de los hombres y las mujeres en sus propios procesos económicos, políticos, sociales y educativos. Movimiento y lucha transitan atravesándose mutuamente, la movilización que manifiesta la acción social colectiva conlleva a la lucha por el logro de los ideales. Lucha que es acción directa o solapada en sus múltiples manifestaciones por la producción de sentido crítico, el develamiento de las relaciones de hegemonía y como mecanismo efectivo para la obtención de objetivos puntuales y reclamos políticos.

Estos actores logran diseñar propuestas de intervención, ser parte de la conducción de las instituciones y de la administración social en su conjunto, al mismo tiempo que se van desprendiendo de la enajenación a la que son sometidos. En todo el análisis apareció la educación con un papel primordial ya que los distintos desarrollos como el de conformación de sujetos y el de la obtención de logros se constituyen en sí mismos en instancias procesuales de enseñanza aprendizaje. El trabajo culmina sosteniendo que el camino a la concreción de la utopía de la democratización escolar en las actuales condiciones sociales, culturales y político-económicas, supone la capacidad de aceptar nuevos imaginarios de problemas y limitaciones pero, admitir y reavivar también conocidas alternativas de acción.