



Universidad Nacional
de Entre Ríos

Título de tesis:

Educación de jóvenes y adultos, vínculos pedagógicos y emancipación intelectual. Un análisis en Centros Educativos y Escuelas Nocturnas dependientes de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) del Consejo General de Educación (CGE) de la Provincia de Entre Ríos

Doctoranda: Silvia Mariela Moreno

Director: Dr. Walter Omar Kohan (R.022/10 FCEDU)

Jurado: Dr. Patrice Vermeren, Dra. Ma. Beatriz Greco, Dra. Ma. Amelia Migueles (R. 642/13 FCEDU)

Fecha defensa: 11/08/14

RESUMEN

Esta tesis investiga los vínculos pedagógicos –relaciones pedagógicas y transferenciales, procesos de subjetivación/desubjetivación y formas de reconocimiento / desconocimiento– que se ponen en juego en los Centros Educativos y Escuelas Nocturnas dependientes de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) del Consejo General de Educación (CGE) de la Provincia de Entre Ríos y la posibilidad o imposibilidad de la emancipación intelectual de los alumnos asistentes. La investigación se sitúa en el punto de encuentro entre filosofía y educación. La elección del objeto de estudio surge de una observación minuciosa de la relación entre educador y educando, producto de los sujetos sociales que actúan en las situaciones educativas. Los desafíos con los que se encuentra la educación de jóvenes y adultos son diversos. Por un lado, existen dificultades en lo que se suele denominar problemas de atención y conductas hiperactivas. Este resulta ser un factor clave que complejiza la tarea docente. Por otra

parte, el cuerpo docente se halla entre diferentes figuras sobre cómo actuar en distintas escenas educativas. Conjuntamente, se observan tanto prácticas estigmatizantes como habilitantes, de acuerdo a los vínculos pedagógicos de cada espacio escolar. Estas problemáticas configuran un campo aún inexplorado en la provincia y que merece, a nuestro criterio, la atención y análisis que intentamos realizar en esta tesis para abrir nuevos cuestionamientos respecto de la práctica de enseñar y la de aprender. En esta tesis nos hemos concentrado en comprender y problematizar: cómo se gestan y promueven los vínculos pedagógicos en la relación maestro-alumno de la educación de jóvenes y adultos; de qué manera esos vínculos pedagógicos favorecen o desfavorecen la emancipación intelectual de los alumnos; cómo se relacionan los procesos de subjetivación/desubjetivación con las problemáticas educativas que afectan la constitución de los asistentes a escuelas nocturnas y centros comunitarios observados: qué formas de reconocimiento / desconocimiento se ponen en juego en el vínculo pedagógico.

En una primera parte, se presenta el problema de estudio, en donde se introduce la pregunta que motiva el trabajo investigativo, así como las condiciones preliminares que permiten el posterior desarrollo. Esto supone entonces, la inscripción de la pregunta de investigación en un campo de abordaje problemático. Luego se desarrollan las categorías de vínculo pedagógico y emancipación intelectual.

El vínculo pedagógico se organiza en torno a la figura de un maestro que «posee» un saber a transmitir a los alumnos. La escuela se presenta como el espacio donde se transmite la «cultura sistematizada» (como tarea central de la educación y la escuela). El vínculo pedagógico posibilita la emancipación intelectual de los alumnos en la medida en que haya un reconocimiento de todo otro, como otro diferente a partir del principio de la igualdad de las inteligencias. A su vez, pensar la emancipación intelectual implica que cada alumno decida qué hacer con y qué pensar a partir de ese saber transmitido. Entendemos por función subjetivante, a la función del sujeto-docente capaz de posicionar a un sujeto-niño/adolescente/joven/adulto, desde la singularidad que caracteriza a ambos, frente al conocimiento, a la autoridad, a los adultos en general y a los pares, como un sujeto igualmente capaz de pensar en la igualdad de las inteligencias como vínculo común del género humano.

En una segunda parte se presenta el camino metodológico seguido a partir del establecimiento de una muestra de cuatro escuelas nocturnas y cuatro centros comunitarios del universo compuesto por todos los Centros Educativos y Escuelas Nocturnas dependientes de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) del Consejo General de Educación (CGE) de la Provincia de Entre Ríos.

A partir de este marco teórico y metodológico, en una tercera parte desarrollamos las hipótesis para responder a la pregunta problemática central de esta tesis en cuatro capítulos. Cada capítulo intenta responder siguiendo distintas aristas del marco teórico, para dar cuenta de las variadas problemáticas a las que se enfrentan los sujetos e instituciones que componen nuestro universo de análisis.

El primer capítulo trabaja sobre la problemática del biologicismo, psicopedagogización y medicalización, a partir de distinguir entre miradas estigmatizantes y miradas posibilitadoras/emancipadoras. Se vislumbra una realidad compleja en la que se entretrejen postulados de biopolítica e industria farmacológica.

El segundo capítulo, se concentra en la dicotomía entre maestros explicadores y maestros emancipadores. Guía nuestro análisis la pregunta sobre la singularidad del sujeto. Para ello, trabajamos con la categoría de emancipación intelectual. Observamos cómo se ponen en tensión ausencias, rechazos, la subestimación y la estima de sí.

El tercer capítulo intenta enfatizar la articulación entre el concepto de vínculo pedagógico y las relaciones que se establecen entre el desconocimiento y el reconocimiento. En este sentido, cobra importancia la formación docente y los saberes que se ponen en juego para dar cuenta de un pasado y un presente escolar diverso y complejo.

El cuarto capítulo pone el acento en el cruce entre psicoanálisis y educación. Para ello, desarrollamos conceptos como transferencia, amor de transferencia, relaciones pedagógicas transferenciales y eficacia simbólica, en los que se hace evidente la importancia de la palabra para los vínculos pedagógicos en pos de la emancipación de los asistentes a las escuelas nocturnas y centros comunitarios estudiados.

Por último, arrojaremos conclusiones ligadas al trabajo de campo, las problemáticas descritas, la complejidad de las situaciones relevadas y los posibles encuentros con algunas alternativas para llevar adelante la tarea de educar a jóvenes y adultos que encuentran en la escuela un lugar para «poder volver».