



III Jornadas Nacionales de Universidad y Discapacidad

La Construcción Social de la Normalidad

DEBATES Y PERSPECTIVAS

15 -16 y 17 de Julio de 2004 - Paraná - Argentina

INFORME

I.1 - La apuesta con las Jornadas

La organización de las **III Jornadas de Universidad y Discapacidad** implicó necesariamente, reconocer el antecedente de las anteriores: en su primer etapa en organizadas por la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional del Litoral; y en su segunda etapa organizadas por la Universidad Nacional de La Plata y por la Universidad Nacional del Comahue.

En el cierre de las **II Jornadas**, la Comisión de Accesibilidad al Medio Físico y Social de la Universidad Nacional del Comahue propuso al Equipo de Programa “La producción social de la discapacidad”, de la Facultad de Trabajo Social, que asumiera la organización del próximo evento.

Ello nos ha significado un gran reto, y nos ha puesto de frente al intento y al esfuerzo concretamente hecho de pensar-nos como universidad en *esa producción social de la discapacidad*.

La definición del tema central de las jornadas se constituyó en sí mismo en una apuesta a pensar, en *“la normalidad que se inventa a sí misma para, luego masacrar, encerrar y domesticar todo lo otro”*.¹

La apuesta que consideramos se puso en acto fue no hablar de los otros, sino de nosotros; no se trató de mirar, sino de ser mirados en nuestros discursos y en nuestras prácticas.

Un desafío que implicó ponernos en el centro del debate, y someternos a la crítica: extrañarnos de nosotros mismos, dejarnos interpelar.

Por todo ello, pensamos que ha sido una convocatoria amplia en cuanto a los destinatarios y los temas que se presentaron para los trabajos libres.

Recibimos más de 75 ponencias, elaboradas por estudiantes, docentes, graduados de distintos ámbitos institucionales y procedencias geográficas: Misiones, Córdoba, Neuquén, Mar del Plata, Mendoza, Santa Fe, Buenos Aires, Santiago del Estero, Rosario, San Luis, Paraná, entre otras.

En la mayoría de los casos se descentran de la exclusiva comunicación de experiencias y consideran la discapacidad y la normalidad como objetos teóricos.

I.2 - Pertenencias institucionales y geográficas de los trabajos y disertantes

I.2.1 - Universidades – Facultades – Escuelas /Comisiones Universitarias del País

- Universidad Buenos Aires:
 - Facultad de Derecho
 - Facultad de Psicología
- Universidad Nacional de Mar del Plata
 - Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social
- Universidad Nacional de Entre Ríos
 - Facultad de Trabajo Social
 - Facultad de Ciencias de la Educación
 - Licenciatura en Comunicación Social.
 - Equipo Prevención de las ITS y el SIDA – UNER junto a docentes curso LSA de la FTS- UNER.
 - Facultad de Ingeniería. Laboratorio de Ingeniería de Rehabilitación e Investigaciones neuromusculares y sensoriales
 - SIMEDIC Bioingeniería.
- Universidad Nacional de Misiones
 - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Universidad Nacional de La Plata
 - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

¹ Skliar, Carlos “Y si el otro no estuviera ahí” Notas para una pedagogía improbable de la diferencia” Miño y Dávila. 2000.

- Escuela Superior de Trabajo Social
- Universidad Nacional de San Luis.
- Universidad Nacional de Comahue
 - Comisión Universitaria de Accesibilidad al Medio Físico y Social
 - Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
 - Facultad de Ciencias de la Educación
- Universidad Nacional de Rosario
 - Facultad de Medicina
 - Facultad Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas.
- Universidad Nacional de Cuyo
 - Sistema Integrado de Documentación
 - Facultad de Educación Especial y Elemental y Movimiento Sordos
- Universidad Nacional del Litoral
 - Escuela Superior de Sanidad “Ramón Carrillo”
- Universidad Nacional de Santiago del Estero
 - Maestría en Estudios Sociales para América Latina.
 - Facultad de Humanidades.
- Instituto Superior Berrotarán. Córdoba.
- Colegio San José. Santiago del Estero.
- Escuela de Psicología Social Dr. Pichón Rivière. Santa Fe.
- Universidad Nacional de La Matanza

I.2.2 - Organismos oficiales : nacionales, provinciales y municipales

- Area Laboral de Educación Especial del Consejo General de Educación de Entre Ríos.
- Hospital Centenario, Rosario.
- Municipalidad de Plaza Huincul, Neuquen.
- Escuela especial N°7 Edith Fitzgerald
- Escuela PNM N°7 José Martí, Paraná, Entre Ríos.
- Secretaría de Salud Santa Fe.
- Municipalidad de Arroyo Seco. Santa Fe.
- Dirección General de Deportes de la Municipalidad de Cipolletti. Río Negro.
- Secretaría de Justicia Social, Municipalidad de Paraná, Entre Ríos.
- Escuela especial N° 27 de Capacitación Laboral “Elsa Ovando” AS.ED.I.P.P.D.. Villaguay.
- Hospital de Rehabilitación “Dr. Carlos Vera Candioti”. Santa Fe.
- Programa Provincial de Control de enfermedades discapacitantes y rehabilitación. Dirección Provincial de Rehabilitación, Sector Terapia Ocupacional. Hospital Cullen. Santa Fe.
- Escuela Especial Platerito y Centro Educativo Terapéutico UNUC- Departamento Discapacitados. Municipalidad de Morón.
- Centro de Salud- Jardín de Infantes Barrio Cabín 9. Ciudad de Pérez. Santa Fe.

I.2.3 - Fundaciones – ONGs – Centros

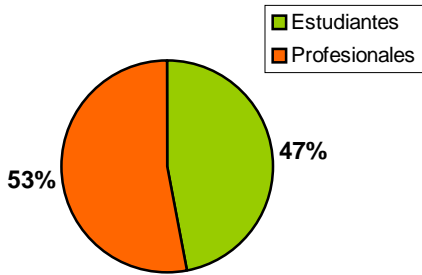
- Fundación Rumbos de la ciudad de Buenos Aires
- REDI (Red por Derechos de Personas con discapacidad) de la ciudad de Buenos Aires.
- Cooperativa Telefónica Municipalidad de Capitán Bermúdez.
- A.I.S.D.R.O - Asociación para la inclusión de personas con síndrome de down. Rosario.
- Centro Atención a Personas con NEE de la Defensoría del Pueblo de la ciudad de Buenos Aires
- Establecimiento Privado de Asistencia y Rehabilitación. Villa Bustos. Córdoba.
- Fundación ARCOR

I.2.4 - Asistencia

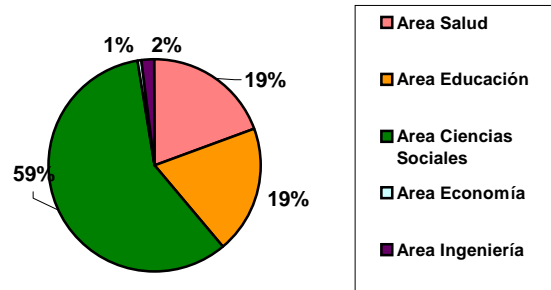
Participaron en las Jornadas alrededor de 400 personas, entre alumnos y profesionales, entre los cuales había representantes de 12 universidades, organismos oficiales e instituciones involucradas en la temática.

Se presenta gráficamente el análisis de los participantes y procedencias

1- Cantidad de asistentes según su condición: estudiantes o profesionales

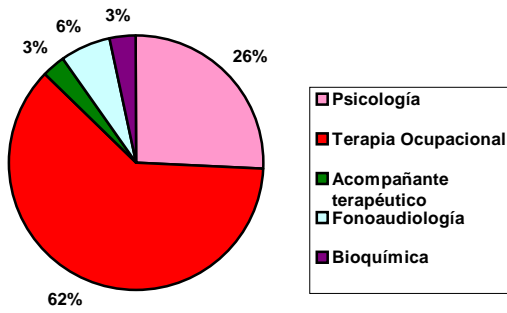


2- áreas de pertenencia de asistentes estudiantes

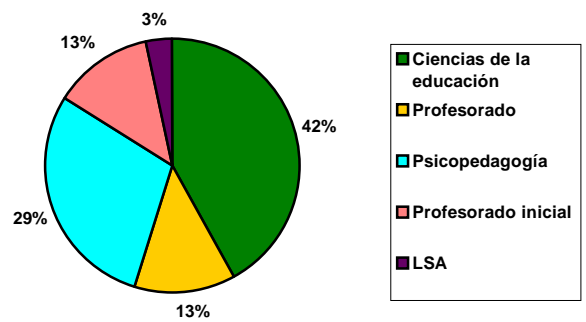


3- Descripción de áreas de pertenencia con mayor convocatoria

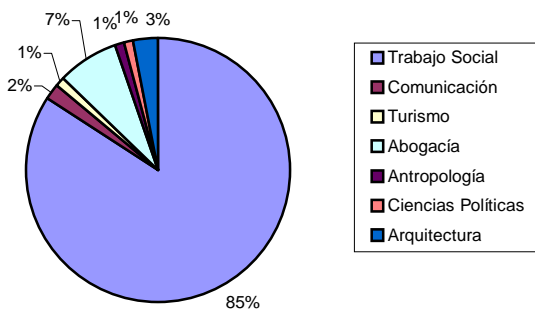
Área Salud



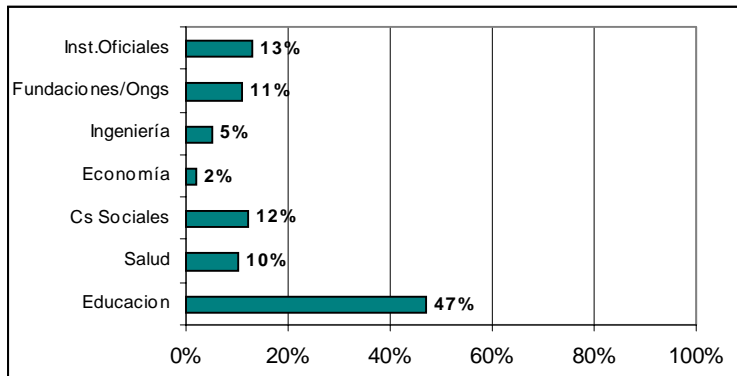
Área Educación



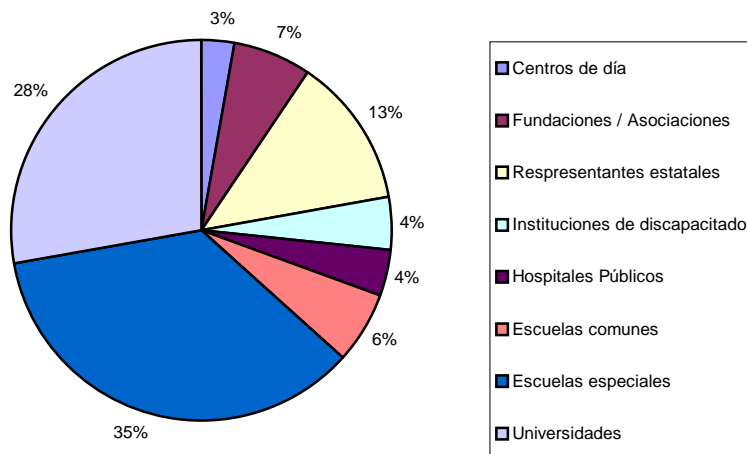
Área Ciencia Sociales



Áreas de pertenencia laboral de asistentes profesionales



Áreas de pertenencia institucional de asistentes profesionales



I.3- Descripción acerca de las temáticas de las ponencias

Para la presentación de ponencias el Comité Organizador convocó a la producción de documentos que contemplen diferentes pertenencias disciplinares y puntos de interés que luego fueron agrupados para su exposición de acuerdo a áreas temáticas afines. Esta apuesta permitió reconocer las distintas producciones que sobre el tema discapacidad circulan para no ceñir desde el inicio con recortes temáticos.

► La universidad en cuestión, formación académica y prácticas profesionales

Necesidad de la inclusión de la temática discapacidad dentro de las universidades, dentro de los planes educativos, en las prácticas pre- profesionales. La universidad acompañando los procesos de cambio sociales y en los modelos educativos, a través de capacitación, investigaciones y cambios en sus planes de estudio. Necesidad de nuevas intervenciones desde la universidad; falta de especializaciones en las bibliotecas.

► Discursos acerca de la normalidad y producción social de la discapacidad

Discursos hegemónicos imperantes y el poder de las palabras. El hecho de pensar los discursos como realidades cerradas

Las relaciones sociales y el "deterioro del cuerpo", las implicancias sociales de algunas enfermedades "discapacitantes". La resignificación de conceptos sobre discapacidad. Ruptura de subjetividad encerrada en sí misma, apertura hacia el otro, ubicarnos en otro lugar. Sistemas de normas como construcciones históricas, posibilidad de pensar en alternativas de ruptura con lo dado desde la normatividad, considerar críticamente lo "habitual". Indagar nuestro momento histórico sobre universidad, discapacidad y familia; exigimos un replanteo de la necesidad humana de completud, de plenitud a través de la reparación del déficit. Por otro lado se plantea que la imagen devela un poder constitutivo en la subjetividad humana; imagen y discapacidad, prácticas discriminatorias y sus impactos

sociales, culturales y subjetivos. Construcciones sociales de normalidad; normal en tanto hombre blanco, productor económico, heterosexual, etc.

► **Espacialidades en debate, perspectivas de accesibilidad**

Universidad como garante de la accesibilidad a la información de las personas con discapacidad, el rol de las bibliotecas. Accesibilidad comunicacional planteada desde la posibilidad de participación de sordos de la propuesta educativa de una escuela secundaria, con interprete de lengua de señas argentina, a través de un trabajo inter- institucional, aceptando y respetando diferencias, como una comunidad con identidad y lengua propias. Intervenciones en la espacialidad de lo público, tanto en plazas como dentro de la universidad, a través de la mirada de los actores sociales involucrados en ambos espacios; pensar nuevos territorios de espacialidades, necesariamente planteado desde los propios usuarios en conjunto con un equipo interdisciplinario.

► **Experiencias lúdico- creativas en discapacidad**

Espacios de trabajo a través de clases abiertas favoreciendo la participación de todos a través del respeto en la diferencia, ya sea de teatro, de deportes como de talleres de libre expresión para alumnos, docentes, familiares, población universitaria.

► **Producción de subjetividades, sujeto, familia y discapacidad.**

Familia y discapacidad, construcción de sus propias representaciones, atravesadas por modelos o formas hegemónicas de conformación esperadas socialmente y la incidencia en la construcción de subjetividades de las personas con discapacidad. Mandatos familiares/sociales en relación a los conceptos sobre discapacidad de padres de escuela común con chicos integrados Se presentaron experiencias de talleres de educación sexual tendientes al desarrollo de actitudes positivas ante los cuerpos, las relaciones, la prevención. Representaciones sociales de las identidades de los sujetos deficientes, como conjunto de sujetos homogéneos

► **Modelos educativos y discapacidad**

Reconocimiento de los alumnos de una escuela para sordos como poseedores de una lengua natural y una cultura propias determinadas por su comunicación viso gestual.

Necesario interés y compromiso por parte de la comunidad toda, alumnos docentes, familia para la participación de personas con discapacidad del sistema escolar denominado común pero no como única acción para que el sujeto goce del pleno derecho de ciudadanía.

Roles y condiciones necesarias por parte del docente de la escuela común incluido en el proceso de integración.

► **Representaciones sociales y significados de la discapacidad**

La aceptación del otro, la construcción del otro, reconocer al otro, volver a mirar bien.

Términos que clasifican, concepciones de discapacidad existentes en educación especial y su correlato con la practicas diarias. Denominaciones y lugares donde van a parar los que no cumple con la norma. Representaciones sociales sobre las personas con discapacidad en los centros académicos de formación de profesores, alumnos de todas las carreras de una universidad y en los docentes de EGB 1 y 2 y los significados que le atribuyen a la discapacidad como un Otro distinto a Nosotros, la producción de sujetos normales, la categoría normalidad, los mecanismos de legitimación.

Las distintas formas de nombrar históricamente a la discapacidad, el espacio asignado en salud publica y en las universidades y su condición como portadores de un atributo que los estigmatiza.

► **Nuevas tecnologías y discapacidad**

Presentación de herramientas tecnológicas de apoyo a los profesionales que trabajan en rehabilitación, en relación a la comunicación, el aprendizaje, la información, provenientes de la bioingeniería, de programas de extensión e investigación, de laboratorio de rehabilitación e investigación del área comunicación. Los alcances de las nuevas tecnologías; contemplando cada caso particular y en articulación con otras profesiones.

► **La agenda pública, acciones de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales**

Información de las leyes de discapacidad nacionales y de la provincia de Mendoza. Se busca mejorar las condiciones actuales de todos los discapacitados.

Desde una fundación se presenta un programa que financia proyectos que provengan de instituciones que trabajen con niños y /o jóvenes con discapacidad, contribuyendo al logro de los mismos, propiciando espacios de encuentro, intercambio.

Queda manifestado como tema pendiente en las universidades el tratamiento de la discapacidad, afrontando el desafío de transformarse frente a los grandes demandas sociales

Un hospital publico, desde un Programa de control de enfermedades discapacitantes y rehabilitación plantea un convenio con la universidad para desarrollar un programa de capacitación con alumnos en cuanto a promoción de cambios y de interés social.

Se presenta la integración institucional, en un jardín maternal, un proyecto interinstitucional, como desafío a la exclusión, con impacto en lo barrial, en las políticas sociales.

Esto nos permitió encontrarnos con aquello que se está pensando, diciendo y haciendo en torno a este tema, con la aspiración de enhebrar esas producciones con cierta originalidad y proponer nuevas interpretaciones.

La organización de las mesas de ponencias fue diseñada apostando a generar debate entre los expositores, y a encontrar en esos debates otras perspectivas y otros desafíos a nuestro pensamiento.

Con esa intención invitamos a los panelistas que nos acompañaron en estas Jornadas, asumiendo el desafío de la provocación, la interpelación, la movilización, para salirnos de nuestros confortables sitios universitarios moviéndonos a abandonar los lugares de lo políticamente correcto y a volver a plantearnos una preocupación ética por la relación con los otros.

Los docentes invitados fueron:

✘ El Dr. **Carlos Skliar** - UFRGS - trabajó el relación a la idea de “alteridad deficiente” y su inscripción en las prácticas educativas. Además avanzó en el análisis y proposición de los elementos necesarios para el cambio educativo desde una perspectiva crítica situada en las políticas de la diferencia. Por otro lado propuso una reflexión acerca del rol de los “especialistas” en este contexto.

✘ El aporte del Dr **Ricardo Forster** - UBA - se centró en la puesta en cuestión de aquellas ideas políticamente correctas que toman a la tolerancia como eje de las relaciones sociales, sin problematizar las relaciones de poder que establecen quién tolera y quien es tolerado. Avanza además desde un claro posicionamiento ético – político en la idea de tolerancia vinculada a la de diferencia.

✘ Por su parte Ms **Pablo Vain** - UNAM - problematiza la noción de diversidad fundamentalmente en su versión multiculturalista tensionando el concepto con las propuestas en vigencia acerca de la integración escolar.

✘ La **Dra Ana Rosato** – UBA , UNER- abordó desde una perspectiva antropológica la noción nosotros/otros como punto de partida para el análisis de la construcción de la Otredad /alteridad, fundadas en las nociones de diferencia, diversidad y desigualdad y los marcos teórico/epistemológicos que cada uno conlleva.

✘ Por último el **Lic. Daniel Wappenstein** - Director General de KINETIKO de Ecuador – aporta una mirada reflexiva y crítica desde las ciencias sociales a las prácticas de rehabilitación, fundamentalmente en el área de salud.-

Repercusión dentro de la Universidad

Estas Jornadas fueron organizadas por la Facultad de Trabajo Social, con la participación de las Facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud e Ingeniería, y de la Secretaría de Extensión Universitaria y Cultura de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

El evento cuenta con la aprobación de los Consejos Directivos de las cuatro Facultades participantes, y con el auspicio del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Además fueron declaradas de interés educativo por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Cultura de la Nación.

En la apertura de las Jornadas estuvieron presentes el Rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Decano de la Facultad de Ingeniería, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Decana de la Facultad de Trabajo Social, la Vice Decana a cargo de la Secretaría Académica de la Facultad de Trabajo Social, la Secretaria de Extensión e Investigación de la Facultad de Trabajo Social y la Presidenta de la Comisión de Accesibilidad de la Universidad Nacional del Comahue.

Repercusión en la ámbito Nacional, Provincial y Municipal

☀ Las Jornadas fueron declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara de Diputados de la Nación .

☀ Declaradas de interés legislativo por la Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Entre Ríos .

☀ Declaradas de interés por la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Entre Ríos .

☀ Declaradas de Interés Provincial por el Gobierno de la Provincia de Entre Ríos.

☀ Declaradas de Interés Municipal por la Municipalidad de Paraná

☀ Estuvo presente la Diputada Nacional por la provincia de Buenos Aires, presidenta de la Comisión de Discapacidad de la Cámara de Diputados de la Nación.

☀ Representantes del Instituto Provincial de Discapacidad, la Secretaria de Justicia Social de la Municipalidad de Paraná, la Directora Municipal de Integración de la Municipalidad de Paraná.

La presencia de todas estas personas dejó sentado la importancia que tuvieron las Jornadas no, solo al interior de la Universidad, sino a nivel de la ciudad y la provincia, lo cual implica a nuestro entender un compromiso acerca de las políticas relacionadas con la discapacidad.

De los recursos necesarios y los aportes recibidos

Además del aporte de las inscripciones de los asistentes y los expositores, las Jornadas se pudieron llevar a cabo gracias al aporte de la Cámara de Senadores de la Provincia de Entre Ríos, el Instituto Provincial de Discapacidad, la Municipalidad de Paraná. Por otro lado las siguientes empresas: EDEERSA, La Fundación Bica, la Fundación Arcor, el Banco Credicoop .

Al interior de la Universidad, es importante rescatar la cooperación de la Coordinación de la Casa de la UNER en Paraná.

En cuanto a la Facultad de Trabajo Social es necesario expresar el compromiso de muchos integrantes de la comunidad universitaria en la tarea de organización de las Jornadas, especialmente los estudiantes, docentes y no docentes.

Algunas cuestiones finales

Aunque no resulta sencillo hacer una síntesis de los resultados de un evento como éste o evaluar el impacto de las mismas, estamos convencidos que las Jornadas fueron un tiempo-espacio para pensar colectivamente qué ha hecho y qué hace la universidad con respecto a la producción de la discapacidad; para revisar qué hemos dicho y qué hemos callado, para escuchar qué se requiere, desde los distintos actores a la universidad, en lo que refiere a la formación profesional, a la investigación y la extensión.

Definitivamente la apuesta fue provocar una ruptura en la tradición – de enfoque y de ejes temáticos - de estos eventos de estas características, que de alguna manera se ve reflejada en cuanto a la cantidad y variedad de temáticas de ponencias presentadas. Sin duda los aportes de los colegas en cada una de las mesas y de los expositores centrales posibilitó construir discursos crítico acerca de un campo subteorizado.

Hacia el interior del equipo del Programa significó una apuesta enorme de trabajo conjunto y debate teórico. Implicó muchas horas de gestión y organización del evento y compartir instancias que hasta el momento no habíamos compartido. Significó estrechar lazos y sostener debates. El saldo más importante es haber crecido enormemente como grupo humano y de trabajo, que había podido responder creemos con solvencia a éste nuevo desafío.

Hacia el interior de la Facultad, implicó también nuevas relaciones, proponer debates y reconocer producciones y cercanías teóricas. Sentimos el apoyo de muchos colegas a lo largo de todo el proceso, con ponencias, coordinaciones y aliento.

Hacia la universidad el saldo es más que satisfactorio, se produjo de manera contundente la relación - desde un Programa de Extensión - y articulación de cuatro unidades académicas de pertenencias y trayectorias disciplinares bien diferentes. Queda abierto además un camino a recorrer en proyectos conjuntos a mediano y largo plazo. También sirvió para re- conocernos en nuestras historias de trabajo. Implica comenzar a romper las estructuras encerradas en sí mismas, nos abre al diálogo, nos enriquece en la producción colectiva. En este sentido, resulta altamente significativo el panel de apertura que contó con la presencia de cuatro Decanos y el Rector de la Universidad.

A escala de la ciudad, significó el trabajo con distintas instancias municipales y provinciales, posibilitó instalar debates muchas veces ausentes en los organismos públicos, como por ejemplo el de la accesibilidad de los espacios públicos.

De lo que queda como puntas de trabajo , por aclamación en el cierre de la Jornadas de propone el trabajo conjunto con distintas organizaciones en la presentación de un documento para la reforma del artículo 22 de la Constitución de la Provincia de Entre Ríos, en el marco del proceso de Reforma propugnado por el Ejecutivo provincial. En esto se está trabajando junto a un grupo de colegas y abogados en diferentes propuestas y actividades.

El evento provocó la conformación de la Red de Bibliotecas Accesibles, a partir de la participación de diversas universidades. Desde ese momento ya se han realizado algunas reuniones y se están armando proyectos en varios lugares del país, incluido por supuesto el Programa de Extensión de nuestra facultad.

Durante las Jornadas se realizó la reunión anual de la Red Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos con la presencia de 12 universidades de país. Allí además de realizar las evaluaciones de cada una de las organizaciones y proyectos , se delineó el plan de trabajo para este año. Ya hay previsto dos encuentros, uno en La Plata y otro en la Universidad de Morón.

Creemos que el saldo más potente es haber encontrado y reforzado muchas relaciones con colegas, organizaciones y personas particulares, el haber propiciado el debate al interior de la universidad, el habernos atrevido a mirarnos desde lugares diferentes a los cuales nos habíamos acostumbrado. Encontrar otras voces o voces *otras*- como le gusta decir a Skliar - palabras *otras*, miradas *otras*, acuerdos y desacuerdos *otros*, angustias *otras*, apuestas muchas *otras*, es un buen comienzo.

Estamos convencidos que el intercambio de saberes, posturas, alternativas, experiencias nos enriquece a todos y teje puentes hacia la discusión y concreción de políticas en la materia. Implica renovar el compromiso social y político de la universidad. Y ese creemos fue humildemente el tono de apuesta.

Equipo de Organización y coordinación
III Jornadas Nacionales sobre Universidad y Discapacidad "La construcción social de la normalidad"

Facultad de Trabajo Social- Univ. Nac. de Entre Ríos
Septiembre de 2004