



Reseña del Libro

Trabajo docente y universidad pública: políticas y subjetividades en los 90.

Badano, M Rosario- Basso Raquel A.- Benedetti M Gracia- Angelino M. Alfonsina- Ríos Javier S. (2009) Edit. Fundación La Hendija - Paraná – Entre Ríos - Argentina

El trabajo de investigación que los autores ponen a consideración nos muestra que la reflexión sobre nuestras universidades es un imperativo intelectual que puede jugar un papel estratégico en la construcción de un mundo pleno de justicia social y de igualdad.

La consolidación en la década de los 90 del neoliberalismo implicó un retroceso en todos los órdenes de la vida cotidiana. Retroceso que también se dejó sentir en el ámbito universitario. La consolidación del neoliberalismo implicó también una cierta victoria cultural de su concepción de la sociedad contraria a los postulados de una teoría dialéctica y crítica; de una sociedad contraria y hostil a la participación popular vista como el enemigo acérrimo de las leyes del mercado. Implicó el avance del pensamiento único. Los versos del neoliberalismo fueron asimismo aceptados en la vida académica. Muchos intelectuales, formadores de mentalidades nuevas, habían sido cooptados y habían devenido en "los intelectuales orgánicos" de la transformación educativa neoliberal.

Es en este contexto de debate y de lucha cotidiana, donde se inscribe la investigación que sirve de fundamento a la presente publicación. ¿Cuáles son los significados que los docentes universitarios asignan al trabajo que realizan? Esta pregunta orienta el camino fascinante recorrido por los autores hacia la construcción del objeto.

El lector encontrará en los primeros capítulos del libro una reconstrucción detallada de los antecedentes históricos y de los distintos momentos de la vida institucional de la UNER. La cronología presentada va recorriendo gran parte del devenir histórico de nuestras universidades.

Una clave central en el proceso de construcción del objeto de investigación por parte de los autores ha sido la relación dialéctica que establecen entre los diferentes modos de pensar y proyectar el trabajo docente, expresado en el discurso de los docentes, y el devenir en la construcción del mapa de la UNER y el origen de las unidades académicas.

La elaboración de esta trama ha sido uno de los ejes del proceso a través del cual los autores fueron dilucidando aspectos ocultos del objeto. Fueron describiendo las relaciones de trabajo que se establecen, identificando sus aspectos, sus contradicciones y diferentes perspectivas, comprendiendo e identificando diferentes tipos de construcciones, sospechando más allá de las apariencias. Es en esta trama donde se apoya el descubrimiento por parte de los investigadores de gran parte de los núcleos de sentido que los actores atribuyen al trabajo docente y que apoyan el entretejido cual fina filigrana del texto de los esquemas conceptuales del libro.

Se marca claramente las notas distintivas de la “reforma” llevada a cabo bajo la inspiración de las ideas neoliberales que aceleraron el proceso de mercantilización de la educación superior, a través de la figura de un estado evaluador, privatista que ha privilegiado la lógica del mercado. Esta evaluación, como indican los autores se ha ido implantando sobre la base del privilegio de parámetros de medición cuantitativa, parámetros homogéneos entre diferentes disciplinas, otorgando mayor valoración a los referatos extranjeros y destacando el trabajo individual en contraposición con la realización en equipo y el esfuerzo colectivo, solidario y cooperativo.

El lector se verá complacido con el relato de algunos de los debates políticos que marcaron la vida de la UNER en ese contexto de los 90.

El trabajo de investigación que se presenta en este libro irá mostrando cómo estos períodos históricos del país y de la UNER han ido dejando sus huellas en la manera en que los docentes entrevistados “ven” la realidad, la piensan y

teorizan sobre su trabajo docente.

En segundo lugar deseamos remarcar la perspectiva metodológica de la investigación, el lector encontrará en las páginas de este libro el desafío de una articulación entre momentos de abordaje cuantitativo y abordajes cualitativos. La descripción cuantitativa referida al comportamiento de variables de medición atribuidas a la unidad de estudio –UNER- y a la población con la que se trabaja –cargos docentes- fue triangulada con instancias cualitativas que sirvieron de base para la búsqueda de resultados en términos de la construcción de esquemas conceptuales.

Finalmente deseo destacar el extraordinario valor de este trabajo en cuanto a que las conclusiones claves alcanzadas muestran una fertilidad teórica para describir e interpretar lo que acontece en la mayoría de nuestros espacios universitarios.

Las voces de los docentes de la UNER son en cierta manera nuestras voces y el contenido de nuestros discursos cotidianos. Los análisis realizados a la luz de una historia institucional nos “representan” a los universitarios.

Fragmentos del Prólogo María Teresa Sirvent (UBA. Argentina)- Enero 2009

Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional de Entre Ríos- La Rioja N° 6
Paraná. CP 3100. Entre Ríos. Argentina

Dirección electrónica de contacto mbadano@gigared.com –
conradof@gigared.com