



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS  
Facultad de Trabajo Social

**AÑO ACADÉMICO 2009**

**PROGRAMA DE CATEDRA**

Carrera:	Ciclo de Complementación Curricular
----------	-------------------------------------

Asignatura:	<b>SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO DE FAMILIA</b>
-------------	------------------------------------------------

Plan de Estudios		Curso		Régimen Semestral	
------------------	--	-------	--	-------------------	--

Modalidad de Dictado:	Seminario
-----------------------	-----------

<b>Conformación del Equipo de Cátedra:</b>	
Coordinadora General	Prof. Raquel Adela Basso
Prof. Adjunto	Lic. Marisa Paira
Docentes invitados	Prof. Raul Moreno Lic. Laura Naput Dra. Ana Rosato



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

## **1- FUNDAMENTACION:**

Las transformaciones contextuales han incidido fuertemente en la modificación de la vida familiar y han desestructurado los lugares tradicionales de intervención del Trabajo Social ante el cambio del papel del Estado siendo imprescindible, profundizar el conocimiento sobre el lugar conceptual desde el cual los trabajadores sociales se posicionan para la comprensión de lo familiar, como en la intervención en ese campo específico.

La comprensión del espacio familiar en el contexto actual puede aportar a la resignificación de la intervención, partiendo de entender que los múltiples atravesamientos materiales y simbólicos en nuestra sociedad condicionan el lugar de la vida familiar. Cada persona a partir de la vida familiar tiene una idea del “ser de la familia” que puede estar atravesado por una matriz hegemónica del “deber ser” como orden natural, que deviene de la relación entre el “ser” de la familia y la sociedad.

Es necesario comprender los procesos de integración y desintegración, entre la singularidad de cada familia y la particularidad de cada entramado cultural, que se produce en el entrecruce entre lo autóctono y occidental, entre lo tradicional y lo moderno, entre lo urbano y lo rural, entre la pobreza histórica y las nuevas pobrezas, teniendo en cuenta las variantes que van surgiendo respecto de la familia nuclear y extensa, sin perder de vista que la familia nuclear esta instituida y legitimada en términos de responsabilidades, funciones y roles asignados socialmente desde lo jurídico normativo y desde la moral religiosa conservadora, disociando el mundo de lo público y el mundo de lo privado, de la producción y de la reproducción social.

Desde una lectura del desarrollo histórico de Trabajo Social es que podemos considerar que las perspectivas que hacen al campo disciplinar en su conjunto son las que han operado en la intervención con familias.

- a- Una perspectiva tecnológica – instrumental atravesada por una vertiente positivista que incluye una visión estructural funcionalista de la familia.
- b- Una perspectiva crítica emancipatoria que desde una vertiente dialéctica pretende una comprensión compleja de la realidad, articulando estructura y mundo de la vida en los procesos de construcción de la intervención profesional, en este caso con familias.

Consideramos que las llamadas “posturas conservadoras” que han condicionado el ejercicio profesional desde la hegemonía de una racionalidad instrumental, han propiciado la reproducción acrítica del sistema, siendo producto de las condiciones de emergencia y trayectoria histórica de la profesión en las relaciones Estado - Sociedad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

Por otra parte Trabajo Social en su construcción teórico práctica ha generado y sustentado una perspectiva de racionalidad crítica fundada en otros parámetros, a partir de una comprensión social compleja considerando la diversidad y singularidad de los hechos sociales en tensión con la idea de totalidad, poniendo en juego la relación entre lo uno y lo múltiple a partir de la articulación teórico – epistemológica y metodológica.

## **2- ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Los posicionamientos que el equipo de coordinación sostiene para el logro de los objetivos propuestos tienen que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la construcción de un pensamiento socialmente crítico, con el abordaje de la problemática desde la perspectiva de lo múltiple y lo complejo.

Por otra parte las características del equipo de coordinación, desde su conformación como equipo de trabajo por distintas disciplinas, enriquece la mirada y es un desafío en la tarea de ir aprendiendo la “estética del disenso” que posibilita trabajar desde una perspectiva de complejidad.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son prácticas sociales que sólo puede entenderse en el marco del funcionamiento de la estructura social de la que forma parte. Desde esta perspectiva se torna importante comprender la estructura social del aula como resultado del contexto simbólico y de las circunstancias materiales en la cual está inmerso.

Con la construcción del pensamiento crítico entendemos la capacidad de problematizar lo que se presenta como evidente, de convertir en objeto de reflexión lo que se considera una herramienta y de examinar críticamente nuestra trayectoria.

Así al pensar la construcción de un pensamiento socialmente crítico, sostenemos que existe una relación entre teoría y hechos y que el conocimiento que se pone en juego tiene interdependencia con intereses, normas, valores.

Para lograr abordar la problemática familia se parte, de lo que el alumno ha acumulado como estructura de conocimientos y mediante procesos de construcción dinámica se intentará, modificar esos conocimientos previos con la intencionalidad de generar nuevas representaciones.

Se apela a estrategias pedagógicas que faciliten que los estudiantes por un lado puedan revisar sus propias representaciones sobre la familia y reconocer como operan en la intervención y por otro incorporar de manera sólida las distintas categorías que permiten “nombrar” la familia y sus manifestaciones desde la producción de ciencias sociales, reconociendo que no hay otra posibilidad de nombrar que categorizando, pero no hay una única manera de categorizar, por lo



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

que la revisión, la no naturalización de las categorías con las que trabajamos es absolutamente indispensable para cualquier posibilidad de transformación social, grupal, individual.

La intencionalidad del equipo de coordinación, es que los alumnos logren construir una mirada rigurosa, fundada, científica acerca de los fenómenos sociales, como marco de análisis integral para el inicio de nuevas búsquedas y de nuevas preguntas, como germen de la necesidad de pensar con otros.

Para ello se recurrirá, en la forma organizativa, a abordajes múltiples y complejos que le permitan -al estudiante- "hacer determinadas cosas con ese conocimiento", es decir transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

Se pretende entonces que los estudiantes puedan reflexionar acerca de cómo construyo la mirada en la intervención con familias, abordando las dimensiones argumentativa, epistemológica y técnico instrumental del Trabajo Social.

### **3- OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia de la formación específica en familia para generar una praxis que contenga la complejidad del cambio social y que impacte en la construcción de ciudadanía y de políticas sociales.
- Posibilitar la construcción del campo Familia desde el aporte de diferentes disciplinas del campo de las Ciencias Sociales.
- Crear un espacio de reflexión sobre temas específicos referidos a la vida familiar en el contexto del Trabajo Social.
- Revisar las representaciones familiares constituidas que operan en la intervención.

### **4- CONTENIDOS**

#### **Tema 1- La construcción de una mirada compleja en el campo familiar**

Representaciones sociales y significados acerca de la(s) familia(s)

« Las miradas del T.S. con familia(s)» Vertientes epistemológicas : Perspectiva tecnológica instrumental Vertiente positivista. Perspectiva crítica emancipatoria. Vertiente dialéctica

Recorrido histórico de los modelos de intervención en familias

-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS  
Facultad de Trabajo Social

## **Bibliografía**

- De Jong, Eloísa, Basso, Raquel. , Paira, marisa, “La familia en los albores del nuevo milenio : reflexiones interdisciplinarias: un aporte al trabajo social Espacio, primera edición, Buenos Aires, Argentina, 2000
- Gattino, S., Flores, M., La familia y el Trabajo Social. Conceptos de la Teoría Social . Familia y Estrategias de Reproducción Social.
- 2002, Duschatzky Silvia, Cristina Corea. Chicos en banda. Cap IV: Las instituciones en la pendiente. Edit. Paidós. Argentina
- De Jong, Basso, Paira, García, Reflexiones entorno a las concepciones teórico epistemológicas del Trabajo Social en relación con la familia. En La Investigación en Trabajo Social Volumen IV, Facultad de Trabajo Social 2005.
- de Jong. Basso, Paira, García. , Las representaciones sociales acerca de la familia . Revista de Ciencia, Docencia y Tecnología N°28 año XV., 2004

## **Tema 2 - Nuevas configuraciones familiares: un dialogo histórico-antropológico.**

Dos o más generaciones y la diferencia de sexos. La valencia diferencial de los sexos: el modelo padre/hijo; mayor/menor; anterior/posterior. Cuando la diferencia es desigualdad , la jerarquía y las relaciones de dominación. Reproducción o división sexual del trabajo: de las funciones a las estructuras.

La familia conyugal y el matrimonio como sacramento: La Iglesia medieval y el disciplinamiento de los cuerpos políticos y privados.

La familia moderna y el poder público: la vida familiar como escenario de la esfera privada. Construcción histórica de nuevo modelo hegemónico.

La familia burguesa como escenario privado sustraído de lo público. La familia trabajadora como escenario de configuración del disciplinamiento social. La iglesia y el estado como ejecutores.

La privatización de la vida familiar y la ampliación de las esferas de intervención del poder del estado en familia. Siglo XX. Familia, trabajo y estado.

La familia como campo social: ámbitos, vínculos y cuerpos (la intimidad, el secreto, lo masculino y lo femenino, el amor filial y el amor de pareja, el matrimonio, la sexualidad, etc.). La Familia en la frontera de lo público y lo privado: sociabilidades disciplinadas y sociabilidades resistentes.

Del lenguaje social y del biológico: de “las relaciones sociales nos brindan un lenguaje para hablar de los hechos biológicos” a “usamos el lenguaje de la biología para dar sentido a los hechos sociales”. la familia y la identidad social: pertenencia, diferencia y asimetría. La familia y las representaciones colectivas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS  
Facultad de Trabajo Social

Las nuevas técnicas reproductivas: ¿cambios en qué? ¿cómo? ¿nuevas relaciones entre lo biológico y lo social? La clonación. El ADN y la identidad social: *la restitución de nietos*.

### **Bibliografía:**

- Bestard, Joan 1998 Parentesco y modernidad. Paidós Básica, Barcelona. Introducción.
- Simpson, B. 2004 "Comunidades genéticas imaginadas. Etnicidad y esencialismo en el siglo XXI". En: Boivin, M.; A. Rosato y V. Arribas. Constructores de otredad. Antropofagia. Buenos Aires.
- Quirós, J. 2006 Cruzando la Sarmiento. Una etnografía sobre piqueteros en la trama social del sur del Gran Buenos Aires. Antropofagia. Serie Etnográfica. Buenos Aires. Introducción; Capítulos 2 y 3.
- CHARTIER, Roger: "La historia de la vida privada, veinticinco años después. Algunas reflexiones historiográficas" en Interpretaciones. Revista de historiografía argentina. Número 1. Segundo Semestre 2006.
- PERROT, Michelle: "Introducción" en Historia de la vida privada: La Revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa; Taurus, Buenos Aires, 1990, pags. 9/13.
- PROST, Antoine: "Fronteras y espacios de lo privado" en Historia de la vida privada: desde la primera guerra mundial hasta nuestros días; Taurus, Buenos Aires, 1991, pags. 19/133.

### **Otras lecturas posibles:**

- LE GOFF, Jacques | TRUONG, Nicolás: UNA HISTORIA DEL CUERPO EN LA EDAD MEDIA; Paidós, Buenos Aires, 2005.
- TORRADO, Susana; HISTORIA DE LA FAMILIA EN LA ARGENTINA MODERNA (1879-2000); De La Flor, Buenos Aires, 1999.
- DUBY, Georges: "La historia de los sistemas de valores" en El amor en la edad media y otros ensayos; Alianza Editorial, Buenos Aires, 1991, pags. 144/156.
- KNIBIEHLER, Yvonne; Historia de las madres y de la maternidad en Occidente, Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.
- DEVOTO, Fernando; "Migraciones europeas a la Argentina"; Ciencia Hoy, Buenos Aires, septiembre-octubre 1991. Vol. 3, N°5.
- CALUO, S. y otros. Retratos de familia... en la escuela. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- DEVOTO, F. y MADERO, M. (comp.). Historia de la vida privada en la Argentina, Vol. II y III; Taurus, Buenos Aires, 1999.
- RICARDO CICERCHIA: Historia de la vida privada en la Argentina. Desde la Constitución de 1853; Tomo II, Buenos Editorial Troquel, Buenos Aires, 2001.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

- Philippe Ariés y George Duby, Historia de la vida privada especialmente los tomos 2 y 3.
- Héritier, F. 1996 Masculino/Femenino. El pensamiento de la diferencia. Ariel, Barcelona.
- Goody, J. 1986 La evolución de la familia y del matrimonio en Europa. Editorial Herder, Barcelona.
- Dillon, M. 1998 Madres Lesbianas. Familias. En: Las/12 Mirada de Mujeres. Página/12, Buenos Aires, 25 de setiembre de 1998.
- Herietier, F. 1994 La nueva sangre del incesto. En: Cultura y Nación, Clarín, Buenos Aires, jueves 11 de agosto pags. 6 y 7.
- Informes sobre familias. [www.cristianshomosexuals.org](http://www.cristianshomosexuals.org)
- Marks J. 1997 La raza, teoría popular de la herencia. En: Mundo Científico, 185 diciembre.
- Neiburg, F. 1988 Fábrica y Villa Obrera: historia social y antropología de los obreros del cemento. CEAL, Buenos Aires.

### **Tema 3- Familia y Políticas Públicas**

Concepto de Estado y Familia. La ausencia y presencia del Estado en relación con la familia. La protección de la familia en el contexto histórico. Las leyes de fábrica y la seguridad familiar. La familia en el Estado Clásico. La familia en el marco del Estado Social; Integración y bienestar. Políticas universales y Políticas del Seguro Social en relación a la familia.

#### **Bibliografía:**

- Isuani, E y San Martino, J. :, : “La Reforma Provisional Argentina. Opciones y riesgos” Miño y Dávila/Ciepp, Bs. As. 1993. Cap. I.
- Lo Vuolo , R. y Barneito, A , “La Nueva Oscuridad de la Política Social”, Miño Dávila/Ciepp, Bs.As. 1993, Cap. I.
- Gonzalez, Cristina, “La relación familia – Estado y la construcción de ciudadanía”. Revista Utopía Nº 6. Facultad de Trabajo Social, Paraná, marzo 2000.
- Torres, J.C. y Pastoriza, E La democratización del bienestar”, en “Nueva Historia Argentina”, Tomo VIII, , Cap. V, Sudamericana, Bs.As.
- Grassi, E “Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal”, Espacio, Bs.As., 2003. Pag.264 a 298.

### **Tema 4- Intervención con familia**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

- La familia como institución y su contexto de producción:
  - Desafíos de las familias en un mundo que cambia: economía – vínculos – sexualidad – reproducción – identidades.
  - La institución familiar: logros y dificultades – representaciones- significaciones e ideología.-
  - Políticas públicas familiares o la familia como eje de políticas públicas. De que familia hablamos?
  
- Intervención profesional con familias: un desafío ético – político.
  - Conocimiento – pensamiento y acción.
  - El trabajo del concepto: una perspectiva polifónica.
  - Concepto y representaciones, pensamiento y saber.
  - El trabajo interdisciplinario: representaciones y conceptos
  - La familia: Institución y campo social.
  - Intervenir con familias: ¿Qué significa?  
¿Cuáles son nuestras matrices teóricas?

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Heloisa Szymanski Servicio Social y Sociedad: Familia. “Viver em familia como experiencia de cuidado mutuo: desafios de um mundo em mudanza”. Nº 71 – Año XXIII. Cortez Editora. Brasil. 2002,
- Roudinesco, Elizabeth: La familia en desorden. Cap VIII: La familia venidera. Fondo de Cultura Económica. Argentina. - 2003,
- de Jong Eloísa: Familia y Cuestión Social. Revista Utopías. FTS – UNER. Nº9 – 2001- Entre Ríos. Argentina.
- de Jong; Basso; Paira; García “Las representaciones sociales acerca de la familia” Revista Ciencia Docencia Tecnología. N 28, año 2004. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Engels, Federico , “El origen de la Familia, la propiedad privada y el estado” Nuestra América Editorial, Buenos Aires, 2004.
- Zemelman,Hugo. “Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento” Introducción, capítulo 1 y 2, editorial El colegio de Mexico.
- Cerdeiras, Raúl, “Pensamiento y Política”, en El trabajo y la política en la Argentina de fin de siglo”. Eudeba, 1999.
- Matus, Teresa, Propuestas Contemporáneas en Trabajo Social, Editorial Espacio, 1999, Buenos Aires.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS**  
**Facultad de Trabajo Social**

- De Jong , Basso, Paira “La familia en los albores del nuevo milenio”, capítulo 1, Editorial Espacio,2001, Buenos Aires
- Gutierrez, Alicia. Pierre Bourdieu: Las prácticas sociales. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina 1994.

#### **4- MODALIDAD DE TRABAJO**

El desarrollo del Seminario será teórico-práctico incluyendo desde un comienzo la participación activa de los alumnos a través de:

- la búsqueda de apropiación de los contenidos teóricos vertidos por los docentes y de la lectura bibliográfica.
- la elaboración de trabajos en relación a los conceptos y categorías principales.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN: PRESENTACION DE UN TRABAJO FINAL.**