

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

PLANEAMIENTO DE CÁTEDRA

ANÁLISIS INSTITUCIONAL y ORGANIZACIONAL

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: SANDRA ARITO
Prof. Adjunta: LUCRECIA CERINI

CICLO LECTIVO: 2010

PROGRAMA DE CÁTEDRA

OBJETIVOS GENERALES:

Promover una aproximación teórica - metodológica a la problemática de las organizaciones institucionales, convirtiendo a las mismas en objeto de estudio e intervención profesional.

Contribuir al logro del ejercicio de una actitud crítica - reflexiva que permita elaborar estrategias de intervención profesional y superar enfoques dilemáticos.

Contribuir a hacer más saludable el propio ámbito de ejercicio profesional.

Compartir, durante las clases, herramientas teórico-conceptuales, y técnicas que tiendan a generar condiciones que contribuyan a construir un espacio de reflexión y análisis que favorezca, por un lado la interacción grupal y por otro la crítica reflexiva en relación al propio ámbito de inserción laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Promover una lectura integradora de las organizaciones institucionales, retribajando, complementando y enriqueciendo marcos conceptuales referenciales de intervención profesional.

Analizar la dinámica interna - externa de las organizaciones institucionales contextualizándolas.

Analizar lo instituido y lo instituyente como procesos de determinación recíproca.

Objetivar las posibilidades, límites y alternativas del Trabajador Social en el ámbito organizacional.

Promover el intercambio de experiencias de trabajo en diferentes tipos de organizaciones a los fines de generar espacios para la reflexión acerca del quehacer profesional, y posibilitar la producción colectiva.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Éstos fueron organizados por bloques temáticos:

1. El movimiento institucional. Génesis histórico social y génesis conceptual. Diversas escuelas. Referentes. Instituciones, organizaciones y grupos. Especificidad de cada nivel de análisis. Lo instituido y lo instituyente. Noción de situación y ámbito. Contenido y alcances del Análisis Institucional y Análisis Organizacional.

El Análisis Organizacional como proceso y como práctica, su configuración.

2. El contexto social: espacio de lo político, de lo económico, de lo jurídico, de lo cultural y sus efectos en el ámbito organizacional. Conceptos actuantes: atravesamiento y transversalidad. Los organizadores institucionales. Conceptualización.

Concepto de analizador –construido-. Analizadores naturales y artificiales.

El espacio como analizador. Espacio abstracción – Espacio materialización.

3. Panorama dinámico de una organización institucional. Movimientos institucionales: integración- dispersión, intrainstitucional, la institución y su contexto, el vínculo formal y fantaseado del sujeto con la institución. Fenómenos comunicacionales: el rumor, el chisme, el chiste en las organizaciones.

4. Categorías de análisis. Trabajo con metaconceptos: Identidad. Estructura. Autonomía. Dominios: Relaciones. Propósitos. Capacidades existentes. Relaciones entre dominios.

El poder. Fuentes de poder. Las organizaciones.

5. Rol y desempeño del rol en las organizaciones. Función y status. Posición del operador. Espacio ocupacional –espacio profesional. Concepto de implicación del analista –operador en las organizaciones. Poder y orden instituido. Interjuego saber – poder. Ejercicio y circulación del poder.

6. Interdisciplina como herramienta necesaria y posible para la intervención profesional. Transdisciplina. Diferencias. Trabajo sobre experiencias de intervención en diferentes ámbitos profesionales. Importancia de reflexionar sobre el rol del TS en las organizaciones, alcances, límites y posibilidades. Su relación con el poder.

7. Cultura Organizacional. Componentes. Rasgos. Aspectos ligados a lo cultural: Identidad y cultura. El imaginario institucional. Culturas institucionales, descripción y conceptualización. Cultura como cuestión de familia, de papeles, de concertación en las organizaciones institucionales.

8. Importancia de las normas y contratos institucionales. Conocimiento, uso, producción y posicionamiento frente a los cuerpos normativos. Noción de trama y de intersticio. El texto de la norma. Relaciones de los actores con la norma. Diagramas y organigramas: organización formal, funcional e imaginario.

9. Malestar, conflicto y crisis en las organizaciones. Sus efectos en la organización institucional. Intervención profesional en situaciones de crisis, de conflicto y de malestar. Demanda institucional. Su análisis. Problemas claros y posibles de definir. Síndrome de Burn out.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arito, Sandra: Análisis Institucional y Organizacional. Cuadernillos de clases dictadas en la Lic. en Trabajo Social. FTS. UNER. 2008.
- BAREMBLITT, GREGORIO Y OTROS : “La concepción institucional de la transferencia”, El espacio institucional No.1. Lugar Editorial 1.991.
- BAREMBLITT, GREGORIO: “Compendio de Análisis Institucional”. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Bs. As. 2005.
- BLEGER JOSÉ :
- “Psicohigiene y Psicología institucional” . Edit. Paidós.Bs. As.
- “El grupo como institución y el grupo en las instituciones”. Nueva Visión. Bs. As.1971.
- BUTELMAN IDA :
- “El análisis institucional: origen grupal y desarrollos” El Espacio Institucional No.2. Lugar Editorial . Bs. As. 1992.
- (compiladora) y otros: “Pensando las instituciones”. Edit. Paidós.1996.
- CASTORIADIS C.: “La institución imaginaria de la sociedad”. Barcelona Tusquets 1983.
- ELICHIRY, Nora : “La importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias”, de El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio. Nueva Visión. Bs. As. 1997.
- FERNÁNDEZ ANA MARÍA: “De lo imaginario social a lo imaginario grupal”. En tiempo histórico y campo grupal. Ed. Nueva Visión. 1993
- FERNÁNDEZ LIDIA: “Instituciones Educativas: Dinámicas institucionales en situaciones críticas”. Edit.Paidós. 1998.
- FOUCAULT MICHEL :
- “Microfísica del poder”. La Piqueta. 1978
- “El discurso del poder”. Folios ediciones. Bs .As. 1.985.
- FRIGERIO, G. y POGGI, M.: “El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos”. Ed. Santillana. Bs. As. 1997.
- FRIGERIO, G. (Compiladora): “De aquí y de allá: texto sobre la institución educativa y su dirección”. Edit. Kapeluz. 1997.
- GARCÍA, Rolando: “Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos”, en “Problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo”, compilado por E.Leff, Siglo XXI, 1986.
- GUATTARI FELIX Y OTROS: “La intervención institucional”. Folios Ediciones. México 1980.
- KAMINSKY, GREGORIO: “Dispositivos institucionales. Democracia y autoritarismo en los problemas institucionales”. Lugar Editorial. Bs.As. 1994.
- LAPASSADE GEORGE :“El analizador y el analista”. GEDISA Barcelona 1.979.

- LOUROU, R.: “El análisis institucional”. Edic. Amorrortu.1988.
- SCHLEMENSON ALDO :
- - “Análisis organizacional y empresa unipersonal”. Edit. Paidós.
- - “La perspectiva ética en el análisis organizacional”. Edit. Paidós 1990.
- SCHVARSTEIN LEONARDO : “Psicología Social de las organizaciones”. Edit. Paidós Bs. As. 1.991.
- SCHVARSTEIN LEONARDO: “La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la responsabilidad social”. Paidós Tramas Sociales. Bs.As. 2006.
- ULLOA FERNANDO: “Psicología institucional”. U.B.A.Bs. As. 1989.
- STOLKINER, Alicia: “Intersectorialidad e Interdisciplinaridad”. Actas 5 Congreso “La Salud en en municipio de Rosario”. Volumen I.
- “De disciplinas e indisciplinas” en “El niño y la Escuela: reflexiones sobre lo obvio”. Elichiry Nora (compiladora). Nueva Visión. Bs. As. 1987.

NOTA: la bibliografía específica de cada desarrollo temático será indicada y ampliada en los diferentes encuentros.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

Se considera a la evaluación un proceso permanente, se propone la promoción de la materia teniendo en cuenta para ello :

- participación en las actividades previstas oportunamente,
- entrega de los trabajos prácticos requeridos como así también el producido grupal de los trabajos implementados en clase.
- necesidad de contar con el 80% de asistencia a las clases.
- evaluación de un parcial con rendimiento muy bueno o superior.
- Aprobación de un trabajo integrador final.